

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отделения

социально-экономических наук:

_____ А.А.Кузнецова

«_____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

название дисциплины

для студентов направления

38.03.05 «Бизнес-информатика»

Основная профессиональная образовательная программа:

«IT-инфраструктура бизнеса»

Форма обучения: **заочная**

г. Обнинск 2019 г.

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования НИЯУ МИФИ по направлению **38.03.05 «Бизнес-информатика»** основная профессиональная образовательная программа «**IT-инфраструктура бизнеса**»

Программу составил:

_____ Д.А.Синицкий, к. филос. н., доцент кафедры ФиСН.

Рецензент:

_____ В.А.Канке, д.филос.н., проф., проф. кафедры ФиСН.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФиСН 01.09.2019.
Протокол № 9 от 01.09.2019.

_____ Д.А.Синицкий, и.о.зав.к-рой ФиСН, доцент кафедры ФиСН, к.филос.н.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП академического бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития философских концепций в контексте развития научной мысли; • базовые философские термины, категории, понятия, направления развития и школы;
ОСК- 1	Способен формулировать мысли, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, презентации, доносить до специалистов и неспециалистов информацию, мысли, проблемы и пути их решения.	<ul style="list-style-type: none"> • различия в философских доктринах и их мировоззренческой направленности. уметь: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять логическую аналитику по основным философским проблемам в речевой и текстовой форме; • последовательно аргументировать собственную мировоззренческую и теоретическую позицию, а также выявлять тезисы и аргументы авторов основных философских концепций; • понимать и интерпретировать философские, логико-методологические и научные тексты. владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками логико-методологического анализа гуманитарных, философских и научных текстов; • навыками формулировки ключевых положений (тезисов) по теоретической проблематике; • навыками последовательного обоснования тезисов и опровержения контртезисов на основе методов логической аргументации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП академического бакалавриата.

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части **Блока 1 Гуманитарного модуля**.

Код дисциплины **Б.01.02**

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: **история**.

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: **право, социально-политические отношения**.

Дисциплина изучается на **1** курсе (курсах) в (во) **2** семестре (семестрах).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
	Очная	Заочная
	Семестр	Курс
	№	№
	Количество часов на вид работы:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем		8
Аудиторные занятия (всего)		8
В том числе:		
<i>лекции (лекции в интерактивной форме)</i>		4
<i>практические занятия (практические занятия в интерактивной форме)</i>		4
<i>лабораторные занятия</i>		
Промежуточная аттестация		
В том числе:		
зачет		4
Самостоятельная работа обучающихся		96
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		96
В том числе:		
Знакомство с текстами первоисточников.		24
Выполнение домашних заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего		24

контроля успеваемости (в течение семестра)		
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)		24
Контроль:		
Всего (часы):		108
Всего (зачетные единицы):		3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной работы в часах (вносятся данные по реализуемым формам)									
		Очная форма обучения					Очно-заочная форма обучения				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО	Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1.	Философия как наука и учебная дисциплина						0,5	0,5		14	
1.1.	Тема 1. Предмет, структура и методы философского познания						0,5	0,5		14	
2.	История философии						7,5	7,5		82	
2.1.	Тема 2. Античная философия						0,5	0,5		14	
2.2.	Тема 3.Философия Средневековья и Ренессанса						0,5	0,5		14	
2.3.	Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения						0,5	0,5		14	
2.4.	Тема 5. Немецкая классическая философия						0,5	0,5		14	
2.5.	Тема 6. Основные направления в развитии послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, философия жизни, 1 и 2 позитивизм, неокантианство, персонализм, аналитическая философия на начальном этапе)						0,5	0,5		14	
2.6.	Тема 7. Рационализм и иррационализм в философии XX- начала XXI вви их отношение к науке.						0,5	0,5		14	

2.7.	Тема 8. История отечественной философии						0,5	0,5		14	
	Всего:						4	4		96	

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Философия как наука и учебная дисциплина	
1.1.	Тема 1. Предмет, структура и методы философского познания	Философия в системе мировой культуры. Природа философских проблем. Предмет философии и структура философского знания: онтология, эпистемология, аксиология, праксеология, этика, эстетика, философия науки, логика и методология научного познания, социальная философия, история философии. Функции философии. Проблема возникновения философии. Периодизация истории философии. Классификация философских направлений (систем).
2.	История философии	
2.1.	Тема 2. Античная философия	Происхождение философии в Древней Греции: от мифа к логосу. Периодизация античной философии: натурфилософия и физикализм досократиков, антропоцентристский поворот у софистов и в сократических школах, античная философская классика (Платон, Аристотель и их школы), философия эпохи эллинизма. Дифференциация и автономизация разделов философского знания в античности.
2.2.	Тема 3 Философия Средневековья и Ренессанса	Религия и философия в контексте средневековой западноевропейской теоцентристской культуры. Патристика: теология Аврелия Августина. Схоластика: полемика между реалистами и номиналистами. Философия в контексте ренессансной культуры. От теоцентризма средневековья к антропоцентризму Возрождения. Гуманизм и эстетизм Ренессанса. Естественнонаучное направление в философии Ренессанса (Коперник, Галилей, да Винчи). Пантеизм Ренессанса.
2.3.	Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения	Формирование рационалистической парадигмы в философии XVII-XVIII вв и философии классической науки. Версии рационализма. Эмпиризм и индуктивизм Ф.Бэкона. Философия языка Т. Гоббса. Социально-политическая философия Т. Гоббса. Философия Дж. Локка: сенсуалистическая гносеология и философия права. Философия Р. Декарта: гносеология и методология, дуалистическая онтология и механицизм. Философия Б. Спинозы: монистическая онтология и рационалистическая гносеология. Субъективный идеализм Д. Беркли. Философия Г. Лейбница: онтология и гносеология. Вклад Г. Лейбница в развитие логической проблематики. Основные направления и представители философии Просвещения. Ф. Вольтер. Ж.Ж. Руссо. Французский

		материализм XVIII в. – К. Гельвеций, П.Гольбах.
2.4.	Тема 5. Немецкая классическая философия	Философия И. Канта. Докритический и критический периоды в творчестве И.Канта. Априоризм И.Канта. Этика и социальная философия И.Канта. Диалектика «Я» и «не-Я» в философии И.Г. Фихте. Переход от субъективизма к абсолютному идеализму. Философия Ф.В. Шеллинга: четыре этапа в творчестве Ф.В.Шеллинга. Философия искусства. Философия Г.В.Ф. Гегеля: онтология объективного идеализма и диалектический метод. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
2.5.	Тема 6. Основные направления в развитии послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, иррационализм, 1 и 2 позитивизм)	Основные этапы формирования и эволюции философии марксизма. Методология марксизма. Диалектический материализм. Материалистическое понимание истории. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Философия С.Кьеркегора. Первый позитивизм О.Конта, Г.Спенсера, Д.С.Милля. Неокантианство. Персонализм. Американский прагматизм (Пирс, Джеймс, Дьюи) Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).
2.6.	Тема 7. Рационализм и иррационализм в философии XX- начала XXI вв	Феноменология как философия сознания (Э. Гуссерль). Герменевтика как искусство понимания и интерпретации (Г.Г. Гадамер). Экзистенциализм в середине XX в. (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю). Психоаналитическая философия. Идея бессознательного и психоанализ (З. Фрейд). Неофрейдизм (К. Юнг, Г. Адлер, Э. Фромм). Структурализм (Г.Башляр). Философия постструктурализма и постмодерна (М.Фуко, Ж.Деррида, Ж.Лиотар). Логицизм Б.Рассела. Истоки аналитической философии (Г.Фреге и Дж.Мур). Философия «раннего» и «позднего» Л.Витгенштейна. Неопозитивизм и Венский кружок. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Современная аналитическая философия, эпистемология и методология научного познания, их связь с логикой, математикой и информатикой.
2.7.	Тема 8. История отечественной философии	Развитие философской мысли в России с момента зарождения государственности до первой половины XIX в. (обзор). Философия XIX-XX веков. Славянофилы и западники. Философские взгляды русских революционных демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Религиозная философия В.С. Соловьева. Экзистенциализм и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Софиология С.Н. Булгакова. Философия П.Флоренского. Философия А.Ф.Лосева. Русский космизм. Социальная философия в России. Марксистская философия советского периода. Переоценка идей марксистской философии в

	90-е годы XX века и особенности развития философии в постсоветской России.
--	--

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Философия как наука и учебная дисциплина	
1.1.	Тема 1. Предмет, структура и методы философского познания	Вопросы для подготовки: 1. Философия в системе мировой культуры. 2. Природа философских проблем. 3. Предмет философии и структура философского знания: 3.1. онтология, 3.2. эпистемология, 3.3. аксиология, 3.4. праксиология, 3.5. этика, 3.6. эстетика, 3.7. философия науки, 3.8. логика и методология научного познания, 3.9. социальная философия, 3.10. история философии. Функции философии.
2.	История философии	
2.1.	Тема 2. Античная философия	Вопросы для подготовки: Часть 1. 1. Милетская школа философии. (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). 2. Ранний пифагореизм. 2.1. Учение орфиков о вселенской гармонии и метемпсихозе. 2.2. Пифагорейская школа и пифагорейское братство. 3. Философия Гераклита Эфесского (учение о всеобщей изменчивости, мире-огне и неизменном Логосе). 4. Элеаты: 4.1. Философия Парменида. 4.2. Апории Зенона Элейского. 5. Атомисты (Левкипп, Демокрит). 6. Софисты (Протагор, Продик, Горгий). 7. Этический рационализм Сократа. 8. Сократические школы: 8.1. Киники. 8.2. Киренаики. 8.3. Мегарцы. Часть 2. 1. Философия Платона. 1.1. Онтология Платона. 1.2. Психология и теория познания Платона. 1.3. Учение Платона о государстве. 2. Философия Аристотеля. 2.1. Онтология Аристотеля (материя и форма, возможность и действительность, телеология и учение и Перводвигателе). 2.2. Гносеология Аристотеля и его вклад в развитие логики. 2.3. Этика и политика Аристотеля. 3. Эллинистическая философия. 3.1. Стоицизм. 3.2. Скептицизм. 3.3. Эпикуреизм. 3.4. Неоплатонизм.

		<p>Обсуждение текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платон. Апология Сократа. – Платон. Соч. в 3-х тт. Т1. М. Мысль. 1968. С. 81-112. 2. Аристотель. Категории. – Аристотель. Соч. в 4-х тт. Т.2. М.Мысль. 1978. С.51 – 90. 3. Аристотель. О софистических опровержениях. - Соч. в 4-х тт. Т.2. М.Мысль. 1978. С.533-593. 4. Аристотель. Большая этика. - Соч. в 4-х тт. Т.4. М.Мысль. 1983. С.295-374. 5. Аристотель. Политика. Книга первая. - Соч. в 4-х тт. Т.4. М.Мысль. 1983. С.376-402.
2.2.	<p>Тема 3. Философия Средневековья и Ренессанса</p>	<p>Вопросы для подготовки:</p> <p>Часть 1. Философия средневековья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патристика: Аврелий Августин и основные положения раннехристианского богословия (монотеизм и догмат о Троице, креационизм, провиденциализм, фатализм, теодицея). 2. Схоластика: полемика между номиналистами и реалистами. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Фома Аквинский. 2.2. Сигер Брабантский. 2.3. Ансельм Кентерберийский. 2.4. Вильям Оккам. 2.5. Роджер Бэкон. 2.6. Раймонд Луллий. <p>Часть 2. Философия Ренессанса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропоцентризм, гуманизм, эстетизм эпохи Возрождения. 2. Естественнонаучное направление в философии Ренессанса: <ol style="list-style-type: none"> а) Н.Коперник б) Г.Галилей. в) Леонардо да Винчи 3. Пантеистические доктрины Ренессанса: <ol style="list-style-type: none"> а) Пантеизм Дж.Бруно. б) Пантеизм Н.Кузанского. <p>Обсуждение текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кузанский Н. Об ученом незнании. – Н.Кузанский. Соч. в 2-х тт. Т.1. М. Мысль. 1979. С. 47-184.
2.3.	<p>Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения</p>	<p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпиризм и индуктивизм Ф.Бэкона. 2. Сенсуализм Д.Докка. 3. Философия права Д.Локка. 4. Политическая философия Т.Гоббса. 5. Учение Т.Гоббса о языке и знаках. 6. Философия Дж.Беркли. 7. Учение Р.Декарта о двух субстанциях: "мыслящей" и "протяженной". 8. Учение Р. Декарта о методе познания. Р.Декарта. 9. "Монадология" Г.В.Лейбница. 10. Вклад Г.В.Лейбница в развитие логики и математики. 8. Монизм Б.Спинозы. 9. Философские взгляды Ф. Вольтера. 10. Философское воззрение Ж.-Ж.Руссо. 11. Материалисты Просвещения - П.Гольбах и К.А.Гельвеций. <p>Обсуждение текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бэкон Ф. Новый органон. Книга вторая афоризмов об истолковании природы или о царстве человека. – Ф.Бэкон Соч. в 2-тт. Т.2. М. Мысль.

		<p>1972. С. 82 – 222.</p> <p>2. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. Часть 1. О человеке. – Т.Гоббс. Соч. в 2-х тт. Т.2. М. Мысль. 1991. С. 9-128.</p> <p>3. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. Часть 2. О государстве. – Т.Гоббс. Соч. в 2-х тт. Т.2. М. Мысль. 1991. С. 129-287.</p> <p>4. Лейбниц Г.В. Монадология. – Г.В.Лейбниц. Соч. в 4-х тт. Т1. М. Мысль. 1982. С. 413-429.</p> <p>5. Лейбниц Г.В. Математика разума. – Г.В.Лейбниц. Соч. в 4-х тт. Т3. М. Мысль. 1984. С. 550-559.</p> <p>6. Беркли Дж. Аналитик, или Рассуждение, адресованное неверующему математику. – Дж. Беркли. Сочинения. М. Мысль. 1978. С. 395-442.</p> <p>7. Дидро Д. Философские мысли. – Д.Дидро. Соч. в 2-х тт. Т.1. М. Мысль. 1986. С.164-187.</p>
2.4.	Тема 5. Немецкая классическая философия	<p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докритический период в творчестве И.Канта (общая характеристика) 2. Теория познания И.Канта (агностицизм и априоризм, вещь-в-себе и явление, трансцендентное и трансцендентальное). 3. Этика И.Канта (общая характеристика). 4. Диалектика Я и не-Я у Фихте. 5. Эстетический пантеизм Шеллинга. 6. Объективный идеализм Гегеля. 7. Диалектический метод Гегеля. 8. Антропологический материализм Л.Фейербаха. <p>Обсуждение текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кант И. Критика чистого разума. Введение. – И.Кант. Соч. в 6-ти тт. Т.3. М. Мысль. 1964. С.105-124. 2. Шеллинг Ф.В. Философия искусства. Введение. – Ф.В.Шеллинг. Философия искусства М.Мысль 1966. С. 47-71. 3. Гегель Г.В.Ф. Кто мыслит абстрактно ? – Г.В.Ф.Гегель. Работы разных лет в 2-х тт. Т.1. М. Мысль. 1970. С.387-395. 4. Гегель Г.В.Ф. Философская пропедевтика. – Г.В.Ф.Гегель. Работы разных лет в 2-х тт. Т.2. М. Мысль. 1971. С.7-212. 5. Фейербах Л. Сущность христианства. Введение. – Л. Фейербах. Изб. философские произведения. – М.: Госполитиздат, 1955. – С.30-63. 6. Фейербах Л. История философии Нового времени От Бэкона Веруламского до Бенедикта Спинозы. Введение. – Л.Фейербах. Собрание произведений в 3-х тт. Т.1. М. Мысль. 1974. С.65-83.
2.5.	Тема 6. Основные направления в развитии послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, иррационализм, 1 и 2 позитивизм и др.)	<p>Вопросы для подготовки:</p> <p>Часть 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классический марксизм (общая характеристика). 2. Философское творчество С.Кьеркегора (общая характеристика). 3. Волонтаризм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. 4. Философия персонализма. 5. Общая характеристика неокантианства, основные школы и их представители. 6. Основные идеи феноменологии Э.Гуссерля. <p>Часть 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый позитивизм. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Философия О.Конта. 1.2. Философия Г.Спенсера. 1.3. Философия Д.С.Милля.

		<p>2. Второй позитивизм (махизм, эмпириокритицизм).</p> <p>2.1. Философия Р.Авенауриса.</p> <p>2.2. Философия Э.Маха.</p> <p>3. Американский прагматизм.</p> <p>3.1. Философские и семиотические идея Ч.С.Пирса. Его вклад в развитие Логики.</p> <p>3.2. Прагматизм В.Джеймса.</p> <p>3.3. Философские и педагогические идеи Д.Дьюи.</p> <p>Обсуждение текстов:</p> <p>1. Шопенгауэр А. Понятие воли. – Шопенгауэр А. Изб. произведения. – М.: Просвещение, 1992. – С.41-62.</p> <p>2. Ницше Ф. Антихрист. Проклятие христианства. – Ницше Ф. Соч. в 2 тт. Т.2. – М.: Мысль, 1990. – С.631-693.</p> <p>3. Ницше, Ф. Рождение трагедии из духа музыки, или эллинство и пессимизм. - Фридрих Ницше // Соч.: В 2 т. Т. 1. / Ф. Ницше; сост., ред. К. А. Свасьян. – М.: Мысль, 1990. – С. 47-157.</p> <p>4. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология - Пер. В. И. Молчанова // Логос. — 2002. — № 1. — С. 132—143.</p>
<p>2.6.</p>	<p>Тема 7. Рационализм и иррационализм в философии XX- начала XXI вв</p>	<p>Вопросы для подготовки:</p> <p>Часть 1:</p> <p>1. Философия М. Хайдеггера.</p> <p>2. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.</p> <p>3. Философия А.Камю.</p> <p>4. Философия К.Ясперса.</p> <p>5. Философия Х. Ортега-и-Гассета.</p> <p>6. Философия структурализма.</p> <p>7. Постструктурализм и постмодернизм.</p> <p>Часть 2:</p> <p>1. Логицизм Б.Рассела.</p> <p>2. Аналитическая философия Джорджа Эдварда Мура и философия языка Готлоба Фреге</p> <p>4. Логико-лингвистическая философия Л.Витгенштейна.</p> <p>5. Третий позитивизм (неопозитивизм или логический позитивизм).</p> <p>5.1. Венский кружок (Р.Карнап, М.Шлик и др.)</p> <p>5.2. Львовско-варшавская школа (К.Твардовский, А.Тарский, С.Лесьневский, Я.Лукаевич и др.).</p> <p>6. Четвертый позитивизм (постпозитивизм):</p> <p>6.1. Критический рационализм К.Р.Поппера.</p> <p>6.2. Теория научных революций Т.Куна.</p> <p>6.3. Методологический анархизм П.Фейерабенда.</p> <p>Часть 3:</p> <p>1. Современная аналитическая философия, эпистемология и методология научного познания, их связь с логикой, математикой и информатикой.</p> <p>2. Актуальные проблемы современной философии.</p> <p>Обсуждение текстов.</p> <p>1. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия ? / Пер. с фр. и послесл. С.Н.Зенкина - М.: Институт экспериментальной социологии, Спб.: Алетейя, 1998. - 288 с.</p> <p>2. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс - Издательство: М., Директ-Медиа, 2007 - 339 с.</p> <p>3. Фуко М. Археология знания. Пер. с фр./Общ. ред. Бр.Левченко.— К.: Ника-Центр, 1996.— 208 с.</p>

		<p>4. Деррида Ж. Глобализация, мир, космополитизм. // Космополис, 2 (8), 2004. - С. 125 – 140.</p> <p>5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. / Пер. с франц. Н. А. Шматко. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1998. 160 с.</p> <p>6. Фреге Г. Мысль: логическое следование. - Философия, логика, язык. М.: Прогресс, 1987. С.18-47.</p> <p>7. Рассел Б. Мистицизм и логика. – Рассел Б. Почему я не христианин. – М.: Изд. Политическая литература, 1987. – С.37-60.</p> <p>8. Рассел Б. Мое философское развитие (главы 5, 7). - В сб. Аналитическая философия: избранные тексты. – М.: МГУ, 1993. – С.11-28.</p> <p>9. Шлик М. Поворот в философии. – В сб. Аналитическая философия: избранные тексты. – М.: МГУ, 1993. – С.28-32.</p> <p>10. Кун С.Т. На пути к нормальной науке. – В сб. Философия науки. Хрестоматия. – М.: Прогресс, 2005. – С.400-408.</p> <p>11. Уайт Л.мл. Исторические корни нашего экологического кризиса. – В сб. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1996. – С.188-202.</p> <p>12. Атфилд Р. Этика экологической ответственности. - В сб. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1996. – С.203-257.</p>
2.7.	Тема 8. История отечественной философии	<p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История развития философской мысли в России с 9 по 19 вв. 2. Философские взгляды славянофилов. 3. Философские взгляды западников. 4. Философия В. Соловьева. 5. Философия Н. Бердяева. 6. Философия С. Булгакова. 7. Философия П. Флоренского. 8. Философия А. Лосева. 9. Русский космизм. 10. Советский и постсоветский периоды развития философии в СССР и России. Основные персоналии и школы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основные учебники:

1. Канке В.А. Философия. Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. – 267 с.
2. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук. М.: Юрайт, 2020. 505 с.
3. Канке В.А. История и философия химии. И.: НИЯУ МИФИ, 2011. – 232 с.
4. Канке В.А., Лукашина Л.В. Концепции современного естествознания. М.: Юрайт, 2014. 5 глава «Химические концепции»

Дополнительная литература и интернет-контент (по темам):

Тема 2. Античная философия:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. - <http://www.sno.pro1.ru/lib/asmus/>
2. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М.: Высшая школа, 1991. - <https://runivers.ru/bookreader/book142192/#page/1/mode/lup>

- Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. Становление греческой философии. Издание 2, исправленное и дополненное. Санкт-Петербург: Алетея, 2003.

Тема 3. Философия Средневековья и Ренессанса. Часть 1. Философия Средних веков:

- Соколов В. В. Средневековая философия: Учеб. Пособие для филос. фак. и отделений ун-тов. — М.: Высш. школа, 1979 — 448 с, ил. -
https://docviewer.yandex.ru/view/441404726/?*=pthdjZ5e8JGsDyGkW3YR%2BoBapB97InVybcI6Imh0dHA6Ly9tdHMuzWR1LjI3LnJlL2JpYmxpbY9QaGlsL2NvbGVjdGlvbi9wZGYvMTk3OV9zb2tvbG92LnBkZiIsInRpdGxlIjoiMTk3OV9zb2tvbG92LnBkZiIsIm5vaWZyYW11Ijp0cnVILCJlYWQiOiI0NDE0MDQ3MjYiLCJ0cyI6MTYxMjAyMjM0NDUwNywieXUiOiIzMTAwOTk2MTcxNTQwOTE3MDMzIiwic2VycFBhemFtcyI6Imxhbmc9cnUmdG09MTYwMDI2OTYzMiZ0bGQ9cnUmbmFtZT0xOTc5X3Nva29sb3YucGRmJnRleHQ9JUQxJTgxJUQwJUJFJUQwJUJBJUQwJUJFJUQwJUJCJUQwJUJFJUQwJUJyKyVEMCVCMi4IRDAIQjIrJUQxJTgxJUQxJTgwJUQwJUJlJUQwJUJ0JUQwJUJEJUQwJUJlJUQwJUJyJUQwJUJlJUQwJUJBJUQwJUJFJUQwJUJyJUQwJUJwJUQxJTThGKyVEMSU4NCVEMCVCOVCVEMCVCOVCVEMCVCRSVEMSU4MSVEMCVCRSVEMSU4NCVEMCVCOVCVEMSU4RiRDAIQkMrMTk3OSZ1cmw9aHR0cCUzQS8vbXRzLmVkdS4yNy5ydS9iaWJsaW8vUGhpbc9jb2x1Y3Rpb24vcGRmLzE5Nzlfzc29rb2xvdi5wZGYmbHI9NiZtaW11PXBkZiZsMTBuPXJlJnNpZ249NzUwMTBmNjYyY2Q1NTg0Zjg2YWZiMzgwZDA3N2Q5NjIma2V5bm89MCI9&lang=ru (не пугаться – это интернет-ссылка)
- Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М.: Высшая школа, 1991. - <https://runivers.ru/bookreader/book142192/#page/1/mode/1up>

Тема 3. Философия Средневековья и Ренессанса. Часть 2. Философия Ренессанса:

- Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Высшая школа, 1980.
<https://runivers.ru/upload/iblock/d66/gorfunkel.pdf>
- Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения М.: Мысль, 1978
<http://psylib.org.ua/books/lose010/index.htm>

Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения.

- Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII века. М. Высшая школа, 1974.

<https://runivers.ru/bookreader/book144970/#page/1/mode/1up>

- Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII века. М. Высшая школа, 1973.

https://docviewer.yandex.ru/view/1056701285/?page=2&*=Ib2BZNzB%2Bdfi4CrKom1eihzo0GB7InVybcI6Imh0dHA6Ly9tdHMuzWR1LjI3LnJlL2JpYmxpbY9QaGlsL2NvbGVjdGlvbi9wZGYvMTk3MjM19uYXJza3kucGRmIiwidG92LnBkZiIsIm5vaWZyYW11Ijp0cnVILCJlYWQiOiI0NDE0MDQ3MjYiLCJ0cyI6MTYxMjAyMjM0NDUwNywieXUiOiIzMTAwOTk2MTcxNTQwOTE3MDMzIiwic2VycFBhemFtcyI6Imxhbmc9cnUmdG09MTYwMDI2OTYzMiZ0bGQ9cnUmbmFtZT0xOTc5X3Nva29sb3YucGRmJnRleHQ9JUQxJTgxJUQwJUJFJUQwJUJBJUQwJUJFJUQwJUJCJUQwJUJFJUQwJUJyKyVEMCVCMi4IRDAIQjIrJUQxJTgxJUQxJTgwJUQwJUJlJUQwJUJ0JUQwJUJEJUQwJUJlJUQwJUJyJUQwJUJlJUQwJUJBJUQwJUJFJUQwJUJyJUQwJUJwJUQxJTThGKyVEMSU4NCVEMCVCOVCVEMCVCOVCVEMCVCRSVEMSU4MSVEMCVCRSVEMSU4NCVEMCVCOVCVEMSU4RiRDAIQkMrMTk3OSZ1cmw9aHR0cCUzQS8vbXRzLmVkdS4yNy5ydS9iaWJsaW8vUGhpbc9jb2x1Y3Rpb24vcGRmLzE5Nzlfzc29rb2xvdi5wZGYmbHI9NiZtaW11PXBkZiZsMTBuPXJlJnNpZ249NzUwMTBmNjYyY2Q1NTg0Zjg2YWZiMzgwZDA3N2Q5NjIma2V5bm89MCI9&lang=ru

Тема 5. Немецкая классическая философия.

1. Гулыга А. В. Немецкая классическая философия. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Рольф, 2001. - 416 с., с илл. - (Библиотека истории культуры). http://lib.mdpu.org.ua/load/filosofiya/gulyga_a__v_nemetskaya_klassicheskaya_filosofiya.pdf
2. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/_04.php
3. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия: Учебник, спец. «философия» / В.Н. Кузнецов. – 2-е изд., доп.. – М.: Высш. шк., 2003. –438 с. <https://ru.scribd.com/doc/39202699/Кузнецов-Немецкая-классич-философия-Учебник>

Тема 6. Основные направления в развитии послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, иррационализм, 1 и 2 позитивизм и др.)

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебник.— 2-е изд., испр.— М.: Высш. шк., 2005.

https://docviewer.yandex.ru/view/1056701285/?page=1&*=X8%2B%2BVWs2T%2BTO3WbJ5WRjHyUYyzJ7InVybcI6Imh0dHA6Ly95YW5rby5saWIucnUvYm9va3MvcGhpbG9zb3BoL3pvdG92LXNvdnJfemFwX3BoaWwtbC5wZGYiLCJ0aXRzZSI6InpvdG92LXNvdnJfemFwX3BoaWwtbC5wZGYiLCJub2lmcmFtZSI6dHJ1ZSwidWlkIjoiMTA1NjcwMTI4NSIsInRzIjoxNTg3NjcxODQwMDk1LCJ5dSI6IjMxMjA5OTYxNzE1NDA5MTcwMzMiLCJzZXJwUGFyYW1zIjoiibGFuZz1ydSZ0bT0xNTg3NjcxODMwJnRzZD1ydSZuYW1lPXpvdG92LXNvdnJfemFwX3BoaWwtbC5wZGYmdGV4dD0lRDAlQjcIRDAIQkUIRDElODIIRDAIQkUIRDAIQjIrJUQwJUI3JUQwJUIwJUQwJUJGJUQwJUIwJUQwJUI0JUQwJUJEJUQwJUIwJUQxJTThGkyVEMSU4NCVEMCVCO CVEMCVQCqVEMCVCRSVEMSU4MSVEMCVCRSVEMSU4NCVEMCVCO CVEMSU4RisxOSsIRDAIQjIRDAIQjUIRDAIQkEIRDAIQjAmdXJSPWh0dHA1M0EvL3lhbmVtLmXpYi5ydS9ib29rcy9waGlsb3NvcGgvem90b3Ytc292cl96YXBfcGhpbC1sLnBkZiZscj02Jm1pbWU9cGRmJmwxMG49cnUmc2lnbj1mYmFlZDM1M2IxZWZmOGY4ZDQ0ZjQ3OTHiZTA4MDk1YiZrZXlubz0wIn0%3D&lang=ru

Тема 7. Рационализм и иррационализм в философии XX- начала XXI вв

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебник.— 2-е изд., испр.— М.: Высш. шк., 2005.

https://docviewer.yandex.ru/view/1056701285/?page=1&*=X8%2B%2BVWs2T%2BTO3WbJ5WRjHyUYyzJ7InVybcI6Imh0dHA6Ly95YW5rby5saWIucnUvYm9va3MvcGhpbG9zb3BoL3pvdG92LXNvdnJfemFwX3BoaWwtbC5wZGYiLCJ0aXRzZSI6InpvdG92LXNvdnJfemFwX3BoaWwtbC5wZGYiLCJub2lmcmFtZSI6dHJ1ZSwidWlkIjoiMTA1NjcwMTI4NSIsInRzIjoxNTg3NjcxODQwMDk1LCJ5dSI6IjMxMjA5OTYxNzE1NDA5MTcwMzMiLCJzZXJwUGFyYW1zIjoiibGFuZz1ydSZ0bT0xNTg3NjcxODMwJnRzZD1ydSZuYW1lPXpvdG92LXNvdnJfemFwX3BoaWwtbC5wZGYmdGV4dD0lRDAlQjcIRDAIQkUIRDElODIIRDAIQkUIRDAIQjIrJUQwJUI3JUQwJUIwJUQwJUJGJUQwJUIwJUQwJUI0JUQwJUJEJUQwJUIwJUQxJTThGkyVEMSU4NCVEMCVCO CVEMCVQCqVEMCVCRSVEMSU4MSVEMCVCRSVEMSU4NCVEMCVCO CVEMSU4RisxOSsIRDAIQjIRDAIQjUIRDAIQkEIRDAIQjAmdXJSPWh0dHA1M0EvL3lhbmVtLmXpYi5ydS9ib29rcy9waGlsb3NvcGgvem90b3Ytc292cl96YXBfcGhpbC1sLnBkZiZscj02Jm1pbWU9cGRmJmwxMG49cnUmc2lnbj1mYmFlZDM1M2IxZWZmOGY4ZDQ0ZjQ3OTHiZTA4MDk1YiZrZXlubz0wIn0%3D&lang=ru

Тема 8. История отечественной философии.

История русской философии - Николай Онуфриевич Лосский - читать, скачать
<https://azbyka.ru/otechnik/6/istorija-russkoj-filosofii/>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
Текущий контроль, 2 семестр			
1.	Темы 1 -4	ОК- 1 – Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОСК- 1 – Способен формулировать мысли, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, презентации, доносить до специалистов и неспециалистов информацию, мысли, проблемы и пути их решения.	Тест
2.	Темы 5-8	ОК- 1 – Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОСК-1 – Способен формулировать мысли, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, презентации, доносить до специалистов и неспециалистов информацию, мысли, проблемы и пути их решения.	Тест
	Раздел 2 (Темы 2-8)	ОК- 1 – Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОСК- 1 – Способен формулировать мысли, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, презентации, доносить до специалистов и неспециалистов информацию, мысли, проблемы и пути их решения.	Реферат
Промежуточный контроль, 2 семестр			
	Зачет	ОК- 1 – Способен использовать основы философских знаний для	Вопросы к зачету и билеты.

		формирования мировоззренческой позиции. ОСК- 1 – Способен формулировать мысли, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, презентации, доносить до специалистов и неспециалистов информацию, мысли, проблемы и пути их решения.	
Всего:			

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Античная философия: досократики.
2. Античная философия: софисты, Сократ и сократические школы.
3. Античная философия: Платон и Аристотель.
4. Античная философия: неоплатонизм, стоицизм, скептицизм, эпикуреизм.
5. Средневековая философия: реализм и номинализм.
6. Философия Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, эстетизм, пантеизм.
7. Британский эмпиризм: Бэкон – Локк – Гоббс – Беркли.
8. Рационализм: Декарт – Лейбниц.
9. Априоризм И.Канта.
10. Этика И.Канта.
11. Немецкий идеализм: Фихте-Шеллинг-Гегель.
12. Антропологический материализм Л.Фейербаха и классический марксизм.
13. Иррационализм 19 в.: С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.
14. Персонализм (общая характеристика)
15. Феноменология Э.Гуссерля.
16. Экзистенциализм: М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, К.Ясперс, А.Камю, Ортега-и-Гассет.
17. Первый и второй позитивизм.
18. Неопозитивизм и аналитическая философия.
19. Французский структурализм (Г.Башляр и др.)
20. Постструктурализм и постмодернизм: Ж.Деррида, Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко.
21. Постпозитивизм: К.Р.Поппер, Т.Кун, П.Фейерабенд.
22. Русская философия конца 19 – начала 20 века общая характеристика и основные представители.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Баллы	Оценка по	Описательный эквивалент
-------	-----------	-------------------------

	нормативной шкале	Устный ответ	Письменная работа
35-40	зачтено/ отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.
30-34	зачтено/ хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации.
		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или незначительные ошибки.	Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные небольшие ошибки или отступления от правил оформления работы.
25-29	зачтено/ удовлетворительно	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без существенной самостоятельной работы. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с существенным опозданием.
		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом - существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы.
0-24	не зачтено/ неудовлетворительно	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы.
		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.	Содержание работы полностью не соответствует заданию.
		Попытка списывания или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).	Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.

6.2.2. Тест

а) типовые задания (вопросы) - образец:

Пример тестового задания к Разделу 2. Античная философия

Тест

Античная философия

1. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит *

И. Канту

К. Марксу

Аристотелю

Протагору

2. Впервые выразил идею атомистического строения материи *

Гераклит

Демокрит
Платон
Аристотель

3. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает *

Всеобщую изменчивость вещей
Божественное слово
Всеобщий мировой закон
Один из первоэлементов

4. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит *

Протагору
Анаксимандру
Пифагору
Сократу

5. Автор апорий «Ахиллес и черепаха», «Летящая стрела» *

Платон
Фалес
Зенон Элейский
Гераклит Эфесский

6. Кто впервые стал использовать понятие «бытие»? *

Парменид
Гераклит Эфесский
Пифагор
Анаксимен

7. Этическая позиция, утверждающая наслаждение в качестве высшего блага *

Утилитаризм
Прагматизм
Гедонизм
Альтруизм

8. Истинное бытие познаётся только в состоянии экстаза, считал *

Аристотель
Эпикур
Плотин
Сократ

9. Перипатетиками называли последователей *

Аристотеля
Анаксимена
Анаксагора
Анаксимандра

10. Автор работ «Никомахова этика», «Большая этика» *

Сократ
Гомер
Гесиод
Аристотель Стагирит

Отметьте выбранный Вами один вариант ответа. Тест считается успешно выполненным при ответе на 6 из 10 вопросов. Если правильных ответов менее 5, студенту рекомендуется повторить пройденный материал.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Каждый правильный ответ на вопрос тестового задания дает студенту 1 балл

Баллы	Оценка по
-------	-----------

	нормативной шкале	Описание
10	5 (отлично)	Демонстрирует глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области..
8-9	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации.
7-8		Ответ стандартный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или незначительные ошибки.
6	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без существенной самостоятельной работы. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. Существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.
4-5	2 (неудовлетворительно)	Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.
1-3		Непонимание большинства вопросов.
0		Попытка списывания или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки), или полная неподготовленность.

6.2.3. Реферат

а) типовые задания (вопросы) - образец:

Объем реферата – 15-20 ст. Кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат должен быть хорошо структурирован, и содержать, по крайней мере:

1. Титульный лист.
2. План (с постраничным указанием разделов).
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Оценке подлежит умение студента самостоятельно изучать, анализировать и реферировать оригинальные философские произведения, а также выполнять требования по оформлению реферативной работы.

В качестве тем предлагается список оригинальных работ (статей либо фрагментов из более крупных произведений) философов, из списка студентом выбирается одна работа.

Во введении студент должен обосновать свой выбор. Основная часть должна содержать реферативное изложение работы с параллельным смысловым анализом текста, в заключении подводятся итоги и делаются соответствующие выводы.

Примерные темы рефератов.

1. Платон. Апология Сократа. – Платон. Соч. в 3-х тт. Т1. М. Мысль. 1968. С. 81-112.
2. Аристотель. Категории. – Аристотель. Соч. в 4-х тт. Т.2. М.Мысль. 1978. С.51 – 90.
3. Аристотель. О софистических опровержениях. - Соч. в 4-х тт. Т.2. М.Мысль. 1978. С.533-593.
4. Аристотель. Большая этика. - Соч. в 4-х тт. Т.4. М.Мысль. 1983. С.295-374.
5. Аристотель. Политика. Книга первая. - Соч. в 4-х тт. Т.4. М.Мысль. 1983. С.376-402.

6. Кузанский Н. Об ученом незнании. – Н.Кузанский. Соч. в 2-х тт. Т.1. М. Мысль. 1979. С. 47-184.
7. Бэкон Ф. Новый органон. Книга вторая афоризмов об истолковании природы или о царстве человека. – Ф.Бэкон Соч. в 2-тт. Т.2. М. Мысль. 1972. С. 82 – 222.
8. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. Часть 1. О человеке. – Т.Гоббс. Соч. в 2-х тт. Т.2. М. Мысль. 1991. С. 9-128.
9. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. Часть 2. О государстве. – Т.Гоббс. Соч. в 2-х тт. Т.2. М. Мысль. 1991. С. 129-287.
10. Лейбниц Г.В.Monadология. – Г.В.Лейбниц. Соч. в 4-х тт. Т1. М. Мысль. 1982. С. 413-429.
11. Лейбниц Г.В. Математика разума. – Г.В.Лейбниц. Соч. в 4-х тт. Т3. М. Мысль. 1984. С. 550-559.
12. Беркли Дж. Аналитик, или Рассуждение, адресованное неверующему математику. – Дж. Беркли. Сочинения. М. Мысль. 1978. С. 395-442.
13. Дидро Д. Философские мысли. – Д.Дидро. Соч. в 2-х тт. Т.1. М. Мысль. 1986. С.164-187.
14. Кант И. Критика чистого разума. Введение. – И.Кант. Соч. в 6-ти тт. Т.3. М. Мысль. 1964. С.105-124.
15. Шеллинг Ф.В. Философия искусства. Введение. – Ф.В.Шеллинг. Философия искусства М.Мысль 1966. С. 47-71.
16. Гегель Г.В.Ф. Кто мыслит абстрактно ? – Г.В.Ф.Гегель. Работы разных лет в 2-х тт. Т.1. М. Мысль. 1970. С.387-395.
17. Гегель Г.В.Ф. Философская пропедевтика. – Г.В.Ф.Гегель. Работы разных лет в 2-х тт. Т.2. М. Мысль. 1971. С.7-212.
18. Фейербах Л. Сущность христианства. Введение. – Л. Фейербах. Изб. философские произведения. – М.: Госполитиздат, 1955. – С.30-63.
19. Фейербах Л. История философии Нового времени От Бэкона Веруламского до Бенедикта Спинозы. Введение. – Л.Фейербах. Собрание произведений в 3-х тт. Т.1. М. Мысль. 1974. С.65-83.
20. Шопенгауэр А. Понятие воли. – Шопенгауэр А. Изб. произведения. – М.: Просвещение, 1992. – С.41-62.
21. Ницше Ф. Антихрист. Проклятие христианства. – Ницше Ф. Соч. в 2 тт. Т.2. – М.: Мысль, 1990. – С.631-693.
22. Ницше, Ф. Рождение трагедии из духа музыки, или эллинизм и пессимизм. - Фридрих Ницше // Соч.: В 2 т. Т. 1. / Ф. Ницше; сост., ред. К. А. Свасьян. – М.: Мысль, 1990. – С. 47-157.
23. Шпенглер О. Закат Европы. (Т.1. ГЛ. 1-3) / Авт. вступит, статьи А.П. Дубнов, авт. комментариев Ю.П. Бубенков и А.П. Дубнов. - Новосибирск: ВО "Наука". Сибирская издательская фирма, 1993. – С. 36-294.
24. Сартр Ж.-П.Экзистенциализм – это гуманизм. - Сумерки богов. М.: "Политиздат", 1989. - С. 319-344
25. Хайдеггер М. Время картины мира. - Время и бытие: Статьи и выступления / Сост., пер. с нем. и комм. В. В. Бибихина. — М.: Республика, 1993. — С.41-63
26. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология - Пер. В. И. Молчанова // Логос. — 2002. — № 1. — С. 132—143
27. Фреге Г. Мысль: логическое следование. - Философия, логика, язык. М.: Прогресс, 1987. С.18-47
28. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия ? / Пер. с фр. и послесл. С.Н.Зенкина - М.: Институт экспериментальной социологии, Спб.: Алетейя, 1998. - 288 с.
29. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс - Издательство: М., Директ-Медиа, 2007 - 339 с.
30. Фуко М. Археология знания. Пер. с фр./Общ. ред. Бр.Левченко.— К.: Ника-Центр, 1996.— 208 с.
31. Деррида Ж. Глобализация, мир, космополитизм. // Космополис, 2 (8), 2004. - С. 125 – 140.

32. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. / Пер. с франц. Н. А. Шматко. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1998. 160 с.
33. Рассел Б. Мистицизм и логика. – Рассел Б. Почему я не христианин. – М.: Изд. Политическая литература, 1987. – С.37-60.
34. Рассел Б. Мое философское развитие (главы 5, 7). - В сб. Аналитическая философия: избранные тексты. – М.: МГУ, 1993. – С.11-28.
35. Шлик М. Поворот в философии. – В сб. Аналитическая философия: избранные тексты. – М.: МГУ, 1993. – С.28-32.
36. Кун С.Т. На пути к нормальной науке. – В сб. Философия науки. Хрестоматия. – М.: Прогресс, 2005. – С.400-408.
37. Уайт Л.мл. Исторические корни нашего экологического кризиса. – В сб. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1996. – С.188-202.
38. Атфилд Р. Этика экологической ответственности. - В сб. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1996. – С.203-257.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	Реферат
10	5 (отлично)	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.
9-8	4 (хорошо)	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации.
7-6		Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные небольшие ошибки или отступления от правил оформления работы.
5	3 (удовлетворительно)	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с существенным опозданием.
4		Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы.
3	2 (неудовлетворительно)	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы.
1-2		Содержание работы полностью не соответствует заданию.
0		Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) и контрольная точка № 2 (КТ № 2).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1		
	Оценочное средство № 1 (Тест)	6	10
	Контрольная точка № 2		
	Оценочное средство № 2.1 (Тест)	6	10
	Оценочное средство № 2.2 (Реферат)	4	10
	Устные ответы на семинарских занятиях, регулярная работа в семестре, отсутствие систематических пропусков, устные и письменные опросы.	24	30
Промежуточный	Зачет	20	40
	Оценочное средство:		
	Вопросы и билеты к зачету.		
ИТОГО по дисциплине		60	100

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Освоение курса «Философия» позволяет решить несколько образовательных задач одновременно.

Во-первых, контент курса носит историко-философский характер, что позволяет показать развитие философской мысли в контекстах гражданской истории, истории культуры и истории науки. Такая подача материала позволяет при успешном освоении курса студентом, расширить его общекультурный и общегуманитарный уровень вне зависимости от направления подготовки. Этому же способствует и знакомство с историко-философскими текстами, имеющими гуманитарную направленность.

Во-вторых, изучение ключевой проблематики основных философских направлений, школ и персоналий позволяет развивать критическое и аналитическое мышление студента, его логические навыки и способности аргументированно отстаивать собственное отношение к анализируемым концепциям (имеющим ценностное, мировоззренческое, методологическое,

научное, техникологическое значение), вырабатывать собственную точку зрения и логически обосновывать ее. Сказанное особенно относится к предпоследней теме курса, в которой рассматриваются и сравниваются рационалистические, научно-ориентированные, техникологические концепции и философские школы с одной стороны и иррационалистические, антитехнократические и антисциентистские направления в философии 20 – начала 21 вв. с другой.

Оценочные средства в форме тестовых заданий и самостоятельной работы над рефератом позволяют контролировать уровень и качество подготовленности студента по данной дисциплине в течение отводимого на изучение дисциплины времени. Вместе с тем, в случае очного режима обучения, большое внимание уделяется и «живому» общению со студентами в различных формах (доклады, сообщения, опросы, дискуссии и обсуждения) в аудиторное время, отводимое для семинарских занятий.

На итоговой аттестации (зачет либо экзамен, в зависимости от РУП конкретного направления/специальности подготовки) студент должен не только продемонстрировать знание теоретического материала, но также активно оперировать ссылками на разбираемые в ходе практических занятий источники, приводить примеры из реферируемой работы, собственного интеллектуального опыта.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Канке В.А. Философия. Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. – 267 с.
2. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук. М.: Юрайт, 2020. 505 с.
3. Канке В.А. История и философия химии. И.: НИЯУ МИФИ, 2011. – 232 с.
4. Канке В.А., Лукашина Л.В. Концепции современного естествознания. М.: Юрайт, 2014. 5 глава «Химические концепции»

Примечание.

б) дополнительная учебная литература (выше указана по темам вместе с интернет-ссылками на электронные форматы изданий):

1. Асмус В.Ф. Античная философия. Москва: «Высшая школа», 1999.
2. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Высшая школа, 1980.
3. Гулыга А. В. Немецкая классическая философия. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Рольф, 2001. - 416 с
4. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебник.— 2-е изд., испр.— М.: Высш. шк., 2005.

5. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. Становление греческой философии. Издание 2, исправленное и дополненное. Санкт-Петербург: Алетея, 2003.
6. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия: Учебник, спец. «философия» /
7. В.Н. Кузнецов. – 2-е изд., доп.. – М.: Высш. шк., 2003. –438 с.
8. Лосев А.Ф. ЭСТЕТИКА ВОЗРОЖДЕНИЯ М.: Мысль, 1978
9. Лосский Н.О. История русской философии. М.:Академический проект, 2007.
10. Соколов В. В. Средневековая философия: Учеб. Пособие для филос. фак. и отделений ун-тов. — М.: Высш. школа, 1979 — 448 с,
11. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII века. М.Высшая школа, 1974.
12. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII века. М.Высшая школа, 1973.
13. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова
14. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М.: Высшая школа, 1991.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

8.1. Философские библиотечные и энциклопедические сайты.

- **eLibrary.** Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- **Философский портал philosophy.ru** <http://www.philosophy.ru>
- **Цифровая библиотека по философии** <http://filosof.historic.ru>
- **Русский гуманитарный Интернет-университет.** Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>
- **Библиотека Гумер** http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
- **"Fort / Da"** <http://yanko.lib.ru/>
- **"Вехи"** <http://www.vehi.net/>
- **Философская библиотека Средневековья** <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- **Stanford Encyclopedia of Philosophy** <https://plato.stanford.edu>

8.2. Ссылки на источники в электронном формате, необходимые для написания рефератов.

[Платон. Апология Сократа.
http://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1450010000](http://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1450010000)

[Категории - Аристотель :: Читать онлайн в BooksCafe.Net
https://bookscafe.net/read/aristotel-kategorii-144653.html#p1](https://bookscafe.net/read/aristotel-kategorii-144653.html#p1)

[Студопедия — ГЛАВА ПЕРВАЯ. О софистических опровержениях
https://studopedia.info/5-84302.html](https://studopedia.info/5-84302.html)

[Читать книгу Политика Аристотеля : онлайн чтение - страница 1](https://iknigi.net/avtor-aristotel/110582-politika-aristotel/read/page-1.html)
<https://iknigi.net/avtor-aristotel/110582-politika-aristotel/read/page-1.html>

[Читать онлайн "Об учёном незнании \(De docta ignorantia\)" автора Кузанский Николай - RuLit - Страница 1](https://www.rulit.me/books/ob-uchyonom-neznanii-de-docta-ignorantia-read-253174-1.html)
<https://www.rulit.me/books/ob-uchyonom-neznanii-de-docta-ignorantia-read-253174-1.html>

[rumagic.com : КНИГА ВТОРАЯ АФОРИЗМОВ ОБ ИСТОЛКОВАНИИ ПРИРОДЫ ИЛИ О ЦАРСТВЕ ЧЕЛОВЕКА : Фрэнсис Бэкон : читать онлайн](http://rumagic.com/ru_zar/sci_philosophy/bekon/0/j3.html)
http://rumagic.com/ru_zar/sci_philosophy/bekon/0/j3.html

[Читать бесплатно электронную книгу Левиафан \(Leviathan or The Matter, Forme and Power of a Common Wealth Ecclesiasticall and Civil\). Гоббс Томас онлайн. Скачать в FB2, EPUB, MOBI - LibreBook.me](https://librebook.me/leviathan_or_the_matter_forme_and_power_of_a_common_wealth_ecclesiasticall_and_civil)
https://librebook.me/leviathan_or_the_matter_forme_and_power_of_a_common_wealth_ecclesiasticall_and_civil

[Читать онлайн "Монадология" автора Лейбниц Готфрид - RuLit - Страница 1](https://www.rulit.me/books/monadologiya-read-547119-1.html)
<https://www.rulit.me/books/monadologiya-read-547119-1.html>

[four volumes 4.djvu](#)

[Философские мысли Денни Дидро.](https://tovievich.ru/book/korni/4918-den-deni-didro-k-300letiyu-mislitelya.html)
<https://tovievich.ru/book/korni/4918-den-deni-didro-k-300letiyu-mislitelya.html>

[Читать онлайн электронную книгу Критика чистого разума Critique of Pure Reason - Введение бесплатно и без регистрации! - LibreBook.me](https://librebook.me/critique_of_pure_reason_vol3/1)
https://librebook.me/critique_of_pure_reason_vol3/1

[Читать "Философия искусства" - Шеллинг Фридрих Вильгельм - Страница 1 - ЛитМир](https://www.litmir.me/br/?b=263868&p=1)
<https://www.litmir.me/br/?b=263868&p=1>

[Кто мыслит абстрактно? \(С с послесловием Э.В.Ильенкова\) - Гегель Георг :: Читать онлайн в BooksCafe.Net](https://bookscafe.net/read/gegel_georg-kto_myslit_abstraktno_s_s_poslesloviem_e_v_ilenkova-168322.html#p1)
https://bookscafe.net/read/gegel_georg-kto_myslit_abstraktno_s_s_poslesloviem_e_v_ilenkova-168322.html#p1

[Философская пропедевтика - Гегель Георг Вильгельм Фридрих :: Читать онлайн в BooksCafe.Net](https://bookscafe.net/read/gegel_georg_vilgelm_fridrih-filosofskaya_propedevtika-223020.html#p1)
https://bookscafe.net/read/gegel_georg_vilgelm_fridrih-filosofskaya_propedevtika-223020.html#p1

[Фейербах Людвиг. Сущность христианства читать онлайн | Электронная библиотека e-libra.su](https://e-libra.su/read/141836-suschnost-hristianstva.html)
<https://e-libra.su/read/141836-suschnost-hristianstva.html>

[ce95ae8ad7575e35f4917155e166277a.pdf](#)
[PDF](#)

Читать книгу А.Шопенгауэр. Максимы, Понятие воли и др. (сборник) (113-я страница) - большая электронная библиотека
<https://bookree.org/reader?file=392052&pg=113>

Читать "Рождение трагедии, или Эллинство и пессимизм" - Ницше Фридрих Вильгельм - Страница 1 - ЛитМир
<https://www.litmir.me/br/?b=65274&p=1>

Lib.ru/Классика: Шпенглер Освальд. Закат Европы
http://az.lib.ru/s/shpengler_o/text_1922_zakat_evropy.shtml

Читать "Экзистенциализм — это гуманизм" - Сартр Жан-Поль Шарль Эмар - Страница 1 - ЛитМир
<https://www.litmir.me/br/?b=103095&p=1>

Хайдеггер М. Время картины мира
http://www.odinblago.ru/filosofiya/haydegger/khaydegger_m_vremya_kartin/vremya_kartin0

Читать "Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология" - Гуссерль Эдмунд - Страница 1 - ЛитМир
<https://www.litmir.me/br/?b=285053&p=1>

Г. Фреге. Мысль: логическое исследование.
<http://kant.narod.ru/frege.htm>

Читать "Что такое философия" - Делёз Жиль, Гваттари Феликс - Страница 1 - ЛитМир
<https://www.litmir.me/br/?b=57614&p=1>

Читать "Восстание масс" - Ортега-и-Гассет Хосе - Страница 1 - ЛитМир
<https://www.litmir.me/br/?b=81182&p=1>

Археология знания - Фуко Мишель :: Читать онлайн в BooksCafe.Net
https://bookscave.net/read/fuko_mishel-arheologiya_znaniya-30183.html#p1

Деррида Ж. Глобализация, мир, космополитизм - Электронная Библиотека философии
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Derr/global.php

Читать "Состояние постмодерна" - Лиотар Жан-Франсуа - Страница 1 - ЛитМир
<https://www.litmir.me/br/?b=123733&p=1>

Читать "Мистицизм и логика" - Рассел Бертран Артур Уильям - Страница 1 - ЛитМир
<https://www.litmir.me/br/?b=36698&p=1>

[Читать "Мое философское развитие" - Рассел Бертран Артур Уильям - Страница 1 - ЛитМир](https://www.litmir.me/br/?b=36700&p=1)
<https://www.litmir.me/br/?b=36700&p=1>

[rumagic.com : 2.1 Мориц Шлик. Поворот в философии : Елена Середкина : читать онлайн](http://rumagic.com/ru_zar/sci_philosophy/seredkina/0/j6.html)
http://rumagic.com/ru_zar/sci_philosophy/seredkina/0/j6.html

[Социальная экология](https://uchebnik-online.com/67/11.html)
<https://uchebnik-online.com/67/11.html>

[Атфилд Р. Этика экологической ответственности](https://ru-ecology.info/post/102772302750025/)
<https://ru-ecology.info/post/102772302750025/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Погружение в контент новой для студента дисциплины – это почти всегда погружение и в новый для студента язык, насыщенный незнакомыми терминами и оборотами речи. Сказанное в полной мере относится и к курсу «Философия». Поэтому студент должен выделить время для анализа новых терминов, уяснения их значений и смыслов, для чего существует различная справочная и энциклопедическая философская литература, представленная как в библиотеке ИАТЭ НИУ МИФИ и на кафедре ФиСН, так и в Интернете. Студенту с самого начала занятий рекомендуется завести в тетрадке словарь философских терминов.

Одна из задач, стоящих перед студентом, изучающим дисциплину «Философия», которую он должен решить самостоятельно – это распределение личного времени, отводимого на самостоятельную работу. Студентам настоятельно рекомендуется таким образом распределять это время, чтобы поддерживалась регулярность и систематичность самостоятельной работы на протяжении всего времени, отводимого на изучение дисциплины. Здесь многое зависит от таких качеств студента, как дисциплинированность и способность к самоорганизации.

Лекционные и семинарские занятия являются обязательными для посещения студентами в режиме очного обучения. Поэтому со стороны преподавателя осуществляется строгий контроль посещений этих занятий студентами, что учитывается в целом при проставлении баллов в соответствии рейтинговой системой, в частности при проставлении бонусных баллов за семестровую активность.

В начале курса студенту рекомендуется ознакомиться с методическими материалами по курсу (философия), прежде всего – с Рабочей программой дисциплины (РПД), а также с материалами Фонда оценочных средств (ФОС).

Написание реферата представляет собой форму самостоятельной работы

студента, обязательную для выполнения. Не представленный вовремя реферат является основанием для недопуска студента к итоговой аттестации по дисциплине.

В качестве рекомендации студентам при изучении философских текстов (прежде всего учебной литературы), приведем советы студентам, сформулированные д.ф.н., профессором В.А.Канке в одном из учебников этого автора (Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов. Изд. 5-е, переработанное и дополненное. – М.: Логос, 2003. 376 с.):

«1. Воспользуйтесь счастливым случаем и изучите философию серьезно и основательно. Изучая философию, вы быстро убедитесь, что ей нет альтернативы, заменить ее нечем.

2. Крайне полезно иметь представление об учебнике в целом, ибо каждая глава приобретает присущий ей законченный смысл лишь в рамках целого. Поэтому постарайтесь как можно раньше ознакомиться, пусть в предварительном порядке, со всем содержанием учебника. Просмотрите оглавление, попытайтесь понять его логику, чаще читайте или даже просто листайте учебник. К книге надо привыкнуть, знать ее интересные и неинтересные страницы.

3. При подготовке к учебным занятиям сначала бегло ознакомьтесь с содержанием очередной главы, а затем приступайте к тщательной проработке материала.

4. Читайте учебник абзацами. Прочитайте абзац, задумайтесь, выделите его главное положение, выработайте свое лично отношение к нему.

5. Обращайте особое внимание на самые главные положения. Вновь и вновь возвращайтесь к их осмыслению. Стремитесь выразить идею кратко, одним-двумя предложениями, но в то же время постарайтесь обнаружить как можно больше ее проявлений. Краткость является сестрой таланта лишь тогда, когда она объемлет собой многое.

6. Изучая философию, стремитесь к открытости, основательности и своеобразной исповедальности. Не прячьте себя от других, вступайте в дискуссию. Философская пассивность обернется в конечном итоге ненужными потерями.

7. Познавайте себя, добивайтесь философского самосознания. Разумеется, полезно составлять себе представление и о философском уровне других. Это позволит вам, как говорится, знать цену себе и другим, облегчит контакты с товарищами.

8. Учитесь философствовать, философствуйте каждый день – недостаточное, но необходимое свойство человека с высшим образованием. Впрочем, философия самодостаточна также и вне высшего образования.»

Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов. Стр. 343.

Важной составной частью подготовки студента по курсу «Философия» является его самостоятельная, а также интерактивная работа в Интернете. Она распадается на две составляющих:

1. Самостоятельная поисковая работы в Интернете с источниками философской тематики.

2. Интерактивная работа в сети в рамках образовательных технологий для дистанционного (удаленного) и гибридного режимов обучения. В последнем случае такая форма работы становится для студента основной, но образовательные интернет технологии могут использоваться и как дополнительный вариант при очной форме обучения в отсутствии экстремальных обстоятельств.

Что касается первой составляющей, то надо отметить следующие особенности такой работы. Несомненно, что Интернет представляет практически неограниченные возможности для ознакомления и изучения философского контента. Однако, как и в других (нефилософских) областях знания, надо учитывать, что качество и характер контента очень разнообразны и вариативны. Поэтому здесь, как нигде, важны руководящие действия преподавателя, которые

помогут студенту избежать знакомства с некачественным философским контентом. В п.8.1. данной РПД приводятся рекомендуемые сайты. Разумеется, этот перечень далеко не полон, и преподаватель обязан давать текущие рекомендации и консультации по Интернет-поисковым вопросам.

Отметим также большое количество философского контента, присутствующего и постоянно пополняющегося в Интернете в Гугл-приложении «YouTube». Это прежде всего обучающие лекции и научно-популярные и учебные фильмы, находящиеся в открытом доступе. Сказанное выше относится и к YouTube-контенту.

В данной РПД мы специально привели большое количество ссылок на такой материал, рекомендуемый студентам для самостоятельного изучения, тематически организовав его в соответствии с данным курсом «Философия». Этот материал в значительной степени составляет контент, размещенный в рамках второй составляющей работы студента в Интернете, а именно контент курса «Философия» размещаемого на основе Интернет-технологий, используемых в ИАТЭ НИЯУ МИФИ на период дистанционного и гибридного режимов обучения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В ИАТЭ НИЯУ МИФИ была развернута технология обучения для работы в удаленном и гибридном режимах на основе Гугл-приложений Google Classroom и GoogleMeet.

Эта технология применяется и при проведении обучения по дисциплине «Философия». В сегменте Google Classroom, используемом ИАТЭ НИЯУ МИФИ, организуются Гугл-курсы по дисциплине «Философия» для определяемых Учебно-методическим управлением ИАТЭ НИУ МИФИ на каждый семестр студенческих групп и потоков в соответствии с семестровой нагрузкой кафедры философии и социальных наук. Студенты получают коды доступа и могут изучать информационный контент курса, организованный тематически в соответствии с настоящей РПД. Контент включает в себя лекционный и семинарский материал, размещенный в форме ссылок на источники в Интернете, а также авторский материал в виде видеозаписей лекций, и материал семинарских занятий в различных электронных формах (текстовые источники, видеофайлы и пр.). Используемая технология позволяет также организовывать задания студентам в различных формах, включая тестирование, и оперативную проверку выполнения этих заданий.

Лекционные занятия проводятся в режиме он-лайн по расписанию занятий на основе приложения Google Meet. Данное приложение также позволяет осуществлять запись лекций с последующим их выставлением в Гугл-курсе «Философия».

Описанная образовательная технология может быть использована как дополнительная при обучении в «классическом» очном режиме.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В режиме «классического» очного обучения минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудиторию для лекционных и практических занятий.

В режиме дистанционного и гибридного обучения требуется наличие интерактивного доступа в интернет с соответствующим оборудованием как у студентов, так и у преподавателя.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Тема 1. Предмет, структура и методы философского познания.	Лекция Практическое занятие	1	Лекция – в конце ответы на вопросы и небольшая письменная работа (10 мин.). Семинар – студенческие доклады и сообщения и их обсуждение; тесты; контрольные работы; дискуссии в соответствии с тематикой семинара.
2	Тема 2. Античная философия	Лекция Практическое занятие	1	
3	Тема 3. Философия Средневековья и Ренессанса	Лекция Практическое занятие	1	

4.	Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения	Лекция Практическое занятие	1
5	Тема 5. Немецкая классическая философия	Лекция Практическое занятие	1
6	Тема 6. Основные направления в развитии послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, иррационализм, 1 и 2 позитивизм)	Лекция Практическое занятие	1
7	Тема 7. Рационализм и иррационализм в философии XX- начала XXI вв	Лекция Практическое занятие	1
8	Тема 8. История отечественной философии	Лекция Практическое занятие	1

ВСЕГО ЧАСОВ	8		1,5
			1,5

12.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

Самостоятельная работа студентов распадается на несколько видов.

Во-первых, это регулярная подготовка к семинарским занятиям в соответствии тематической разбивкой, вопросами и заданиями к каждой теме.

Во-вторых, это работа над рефератом, которая выполняется в «автономном» режиме, который, конечно, не исключает консультирования студентов по вопросам, связанным с рефератом.

В-третьих, это самостоятельная работа в Гугл-приложении Google-classroom в курсе «Философия» с выложенным контентом по дисциплине. Последний вид работы становится основным (наряду с лекциями в режиме он-лайн) в случае дистанционной и гибридной форм обучения во время covid-пандемии, но является дополнительным в случае обычного очного режима.

12.3. Краткий терминологический словарь

Аксиология – философское учение о ценностях и их природе.

Гносеология(эпистемология, теория познания) – раздел философии, изучающий источники, средства и условия познания, учение об истине и путях ее достижения.

Идеализм – воззрение, определяющее как объективно действительное идею, дух, разум.

Иррационализм – совокупность течений, выдвигающих в качестве оснований своих концепций иррациональные аспекты духовной жизни человека (волю, чувство, интуицию, мистическое озарение и т. д.)

История философии – наука о развитии философских знаний, раздел философии, исследующий историю человеческого мышления, которое выдвигает философские проблемы.

Логика – наука о концептуальных формах мышления и методах оперирования ими.

Материализм – воззрение, согласно которому основой и субстанцией всей действительности (материальной и духовной) является материя.

Мировоззрение – система взглядов на мир и место человека в нем, на отношение человека к миру и самому себе.

Миф – первая форма мировоззрения: универсальная, синкретическая форма сознания, древние сказания разных народов о героях, фантастических существах, о первоначалах и основаниях мира.

Онтология – учение о существующем; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего.

Рационализм – совокупность философских направлений, делающих центральным пунктом разум, мышление, рассудок – с субъективной стороны и разумность, логический порядок вещей – с объективной.

Рациональность – термин, отождествлявшийся в классической философии по существу с общими понятиями разума, рассудка, совпадая со сферой понятийного дискурсивного мышления. В неклассических моделях (индуктивистская, дедуктивистская, эволюционистская, сетчатая) рациональность понималась как совокупность норм, правил, методов, характеризующих научное исследование.

Религия – форма мировоззрения и соответствующее ему поведение, определяемое верой в Бога.

Социальная философия – философское учение об обществе, раздел философии, изучающий формы и категории общественного бытия.

Философия – исторически изменяющаяся, предельная и многоуровневая теоретически-рефлексивная форма общественного сознания, изучающая наиболее общие проблемы взаимосвязи человека и мира, законы развития природы, общества и человека, особенности его познавательной, творчески-преобразовательной деятельности.

Философия культуры – раздел философии, исследующий сущность и значение культуры.

Философия науки – раздел философского знания, занимающийся исследованием структуры научного знания, средств и методов научного познания. Опирается, с одной стороны, на различные концепции теории познания, с другой стороны, – на частные науки, откуда черпает материал для методологических обобщений.

Философская антропология – философское учение о природе (сущности) человека, который служит исходной точкой и центральным предметом рассмотрения.

Эпистемология – см. **Гносеология**.

Раздел 2.

Агностицизм – учение о принципиальной непознаваемости мира.

Антропоцентризм – философское воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

Волюнтаризм – направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.

Всеединство – состояние единства мира и человека, воплощающее идеал соборности на основании «великого синтеза» религии, науки и философии.

Гилозоизм – философское учение, рассматривающее мир как живое, одушевленное состояние.

Гуманизм – воззрение, признающее самоценность личности в мире, право человека на свободное развитие и проявление своих способностей.

Дедукция – выведение частного из общего. Движение мысли от общего положения к особенному.

Индукция – способ рассуждения, носящий недостоверный, но вероятностный характер. В традиционной философии и логике индукция определялась как рассуждение, представляющее переход от единичных и частных посылок к общим заключениям (от «частного к общему»).

Интуитивизм – направление в философии, усматривающее в интуиции единственно достоверное средство познания.

Космос – начиная с античной философии - упорядоченное единство мира.

Марксизм – учение, опирающееся на диалектический и исторический материализм в осмыслении природы, общества, человека.

Неокантианство – философское направление, выдвигавшее в качестве основных постулатов следующие: философия должна заниматься критикой познания, познание должно быть ограничено сферой опыта, познание ограничено рядом априорных норм.

Неогегельянство – философское течение, для которого характерно стремление к созданию монистического мировоззрения на основе диалектического метода и учения о духе Гегеля.

Пантеизм – учение, обожествляющее мир.

Номинализм – учение, согласно которому общие термины (имена) не имеют референтов в объективной реальности.

Патристика – философия и теология апостольских и апологетических отцов церкви.

Позитивизм – направление философской мысли, опирающееся на следующие положения: подлинное знание должно опираться на эмпирические факты, такое знание дает только наука, поэтому и философия должна опираться на данные науки.

Психоанализ – комплекс гипотез и теорий, объясняющих роль бессознательного в жизни человека и развитии человечества.

Рационализм – философское направление, признающее разум основой познания и действия людей.

Религиозная философия – философское течение, опирающееся в своих построениях на понятия, сформировавшиеся в рамках тех или иных религиозных доктрин различных конфессий и постулирующих присутствие в мире божественного начала.

Сенсуализм – философская концепция, рассматривающая чувства в качестве единственного источника знания.

Соборность – выражение паритетных отношений мира и человека, единство общего и единичного.

София – мудрость, явленная в сотворчестве Бога, мира и человека.

Субстанция – нечто неизменное; то, что существует благодаря самому себе и в самом себе, то, что выступает достаточным основанием реальности мира.

Схоластика – школьное направление в западно-христианской философии, в рамках которой развивающаяся наука опиралась на христианские догматы, активно используя теорию двойственной истины.

Теология – учение о сущности Бога.

Универсалии – общие понятия. В средние века спор велся о том, обладают ли объемы общих понятий реальным бытием (средневековый реализм) или существуют лишь в уме, как возможное рациональное понятийное познание (номинализм).

Философия жизни – философское направление, обращающееся к понятию жизни как первичной реальности, целостному органическому процессу, предшествующему разделению материи и духа, бытия и сознания.

Эмпиризм – направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания.